

Registro de observación en el aula

ALUMNO O ALUMNA (INICIALES)

CURSO Y GRUPO

PERSONA QUE OBSERVA

PERIODO: DEL · AL

CÓMO USAR ESTE REGISTRO

1. Anota lo que ves y oyes, no lo que interpretas: «se levanta tres veces», no «está nervioso».

2. En cada situación, apunta qué pasó justo antes (antecedente) y justo después (consecuencia).

3. Observa varias sesiones y en momentos distintos. Anota también cuándo **no** aparece.

Si ves una agresión, indicios de acoso o riesgo para el alumno, **no esperes** a completar el registro: comunícalo hoy a dirección.

1. Qué se observa

☐ Atención y concentración

☐ Conducta en el aula

☐ Relación con los compañeros

☐ Lenguaje y comunicación

☐ Lectura y escritura

☐ Razonamiento matemático

☐ Autonomía y organización

☐ Estado emocional

Motivo de la observación:

2. Registro de observaciones

FECHA Y HORA	ACTIVIDAD O MOMENTO	ANTECEDENTE: QUÉ PASÓ ANTES	CONDUCTA OBSERVADA	CONSECUENCIA: QUÉ PASÓ DESPUÉS

2. Registro de observaciones (continuación)

FECHA Y HORA	ACTIVIDAD O MOMENTO	ANTECEDENTE: QUÉ PASÓ ANTES	CONDUCTA OBSERVADA	CONSECUENCIA: QUÉ PASÓ DESPUÉS

3. Resumen y propuesta

Frecuencia, patrones y contextos: cuántas veces, en qué momentos, qué lo favorece y cuándo no aparece.

Fortalezas: momentos, materias o apoyos con los que responde bien.

PROPUESTA

- ☐ Seguir observando más tiempo
- ☐ Hablar con la familia
- ☐ Comentarle con el equipo docente
- ☐ Derivar a orientación

Recuerda: describe, no interpretes.

INTERPRETACIÓN (EVITAR)	DESCRIPCIÓN OBSERVABLE (MEJOR)
Está nervioso	Se levanta tres veces durante una explicación de 15 minutos
No le interesa nada	No empieza la tarea escrita en los primeros 10 minutos; sí participa en la oral
Es agresivo	Empuja a un compañero al formar la fila para salir al recreo

Persona que observa · firma

Fecha