

Señales de alerta de posible acoso escolar

INICIALES

CURSO Y GRUPO

OBSERVADO DEL · AL

PERSONA QUE OBSERVA

CÓMO USAR ESTA FICHA

1. Marca solo lo que hayas visto u oído tú, durante unas dos semanas y en distintos momentos.
2. Anota los hechos en «Observaciones»: qué pasó, cuándo, dónde y quién estaba.
3. Lleva la ficha al equipo de orientación. No la dejes a la vista del alumnado.

Si ves una agresión, amenazas o riesgo para alguien, **no esperes a completar la ficha: comunícalo hoy a dirección.**

1. En el aula y en el centro

LO QUE HAS OBSERVADO	SÍ	A VECES	NO
Se queda solo o sola en el recreo o busca la compañía de adultos.	☐	☐	☐
Cuando interviene en clase hay risas, burlas o comentarios.	☐	☐	☐
Se queda fuera al formar grupos o nadie quiere trabajar con él o ella.	☐	☐	☐
Vuelve del recreo o de los cambios de clase con golpes, arañazos o la ropa dañada.	☐	☐	☐
Pierde material, o lo encuentra roto o escondido, con frecuencia.	☐	☐	☐
Falta o llega tarde sin causa justificada, sobre todo en días concretos (Educación Física, salidas).	☐	☐	☐
Evita ciertos espacios: baños, vestuarios, pasillos, la entrada o la salida.	☐	☐	☐

2. Relaciones con el grupo

LO QUE HAS OBSERVADO	SÍ	A VECES	NO
Recibe insultos, moteos o apodos que le molestan.	☐	☐	☐
Es blanco habitual de bromas pesadas o de empujones «de broma».	☐	☐	☐
Evita a determinados compañeros o compañeras, o cambia de camino para no cruzarse con ellos.	☐	☐	☐
Los conflictos se repiten, y casi siempre con las mismas personas.	☐	☐	☐
El grupo se aparta cuando se acerca o le hace el vacío.	☐	☐	☐
Circulan rumores o comentarios sobre él o ella.	☐	☐	☐

 **Esta ficha no sirve para diagnosticar ni para señalar a nadie**

Ayuda a decidir si comunicarlo. Si hay acoso lo valora el centro con el protocolo oficial de tu comunidad.

3. Cambios personales y emocionales

LO QUE HAS OBSERVADO	SÍ	A VECES	NO
Cambio brusco de carácter: más callado o callada, irritable o triste.	☐	☐	☐
Se queja a menudo de dolor de cabeza o de tripa, sobre todo antes de venir al centro.	☐	☐	☐
Expresa miedo o rechazo a venir al centro.	☐	☐	☐
Baja su rendimiento sin otra explicación aparente.	☐	☐	☐
Habla mal de sí mismo o de sí misma, o se le ve con poca confianza.	☐	☐	☐

4. En el móvil y las redes

LO QUE HAS OBSERVADO	SÍ	A VECES	NO
Se pone nervioso o nerviosa al recibir mensajes o notificaciones.	☐	☐	☐
Deja de usar de repente el móvil o las redes, o las usa a escondidas.	☐	☐	☐
En clase se comentan fotos, vídeos o mensajes sobre él o ella.	☐	☐	☐
Le han echado de los grupos de mensajería del curso o de la clase.	☐	☐	☐

5. ¿Puede ser acoso? Los tres criterios

Un conflicto entre iguales o una pelea puntual no es acoso. Se habla de acoso cuando se dan los tres criterios a la vez.

Intención de hacer daño

No es un accidente ni un juego que disfrutan todas las partes.

☐ Sí ☐ No ☐ No lo sé

Repetición

Se repite y se mantiene en el tiempo. No es un hecho aislado.

☐ Sí ☐ No ☐ No lo sé

Desequilibrio de poder

No puede defenderse con facilidad: por fuerza, edad, número o lugar en el grupo.

☐ Sí ☐ No ☐ No lo sé

6. Qué hacer con lo que has marcado

🕒 Nivel bajo

Señales aisladas y sin relación entre sí: **sigue observando** y anota los hechos.

🕒 Nivel medio

Señales que se repiten o en varios apartados: **coméntalo esta semana** con tutoría y orientación.

⚠️ Nivel alto

Tres criterios, agresiones, amenazas o difusión de imágenes: **comunícalo hoy a dirección** para valorar el protocolo.

OBSERVACIONES: HECHOS, FECHAS, LUGARES Y PERSONAS PRESENTES

Fuentes: Comunidad de Madrid, *Guía de actuación contra el acoso escolar en los centros educativos* (2017) y «Resumen de criterios e indicadores» (web de Convivencia); Gobierno de La Rioja, *Protocolo de actuación en casos de acoso escolar* (2018, actualizado por la Resolución 126/2023).