

Plantilla de situación de aprendizaje

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

TEMPORALIZACIÓN (SESIONES)

ETAPA, CURSO Y GRUPO

ÁREA O MATERIA

DOCENTE(S)

CÓMO USAR ESTA PLANTILLA

1. Empieza por la situación: un reto, un problema o un producto final que tenga sentido para el alumnado.

2. Copia de tu currículo autonómico las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos.

3. Diseña la secuencia, la atención a la diversidad y cómo vas a evaluar cada criterio.

1. Planteamiento

Situación o reto, contexto del alumnado y producto o tarea final.

2. Elementos curriculares

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

COMPETENCIAS CLAVE QUE SE TRABAJAN

- ☐ Comunicación lingüística

☐ Matemática y STEM

☐ Personal, social y de aprender a aprender

☐ Emprendedora
- ☐ Plurilingüe

☐ Digital

☐ Ciudadana

☐ Conciencia y expresión culturales

Vínculo con el contexto: ¿qué hace que esta situación tenga sentido para tu grupo?

3. Secuencia de actividades

SESIÓN	ACTIVIDAD	AGRUPAMIENTO	RECURSOS
1			
2			
3			
4			
5			
6			

4. Atención a la diversidad (DUA)

- ☐ Varias formas de presentar la información
- ☐ Varias formas de implicar al alumnado
- ☐ Varias formas de expresar lo aprendido
- ☐ Apoyos o adaptaciones concretas

Medidas para el alumnado que lo necesite (apoyos, tiempos, materiales).

5. Evaluación

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	CUÁNDO	QUIÉN EVALÚA

INSTRUMENTOS HABITUALES

- ☐ Rúbrica
- ☐ Lista de cotejo
- ☐ Registro de observación
- ☐ Portfolio o producto final
- ☐ Exposición oral
- ☐ Autoevaluación o coevaluación

6. Reflexión del docente

Después de aplicarla: qué ha funcionado, qué cambiarías y qué has aprendido.